OPIS MODUŁU KSZTAŁCENIA (SYLABUS)

**I. Informacje ogólne:**

* 1. Nazwa modułu kształcenia: **SEMINARIUM PRZEDMIOTOWE**
  2. Kod modułu kształcenia: **09-SPwm-12** i **09-SPwm-22**
  3. Rodzaj modułu kształcenia – obowiązkowy lub fakultatywny: **obowiązkowy**
  4. Kierunek studiów: **filologia**
  5. Poziom studiów: **II stopień**
  6. Rok studiów: **II, studia niestacjonarne**
  7. Semestr studiów: **zimowy (III) i letni (IV)**
  8. Rodzaj zajęć i liczba godzin: **konwersatorium, 30 h** (09-SPwm-12: 15 h i 09-SPwm-22: 15 h)
  9. Liczba punktów ECTS: **14** (09-SPwm-12: 10 ECTS i 09-SPwm-22: 4 ECTS)
  10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy:

**Stanisław Puppel, prof. dr hab.,** [**spuppel@amu.edu.pl**](mailto:spuppel@amu.edu.pl)

**Marta Koszko, dr,** [**martag@amu.edu.pl**](mailto:martag@amu.edu.pl)

**Kinga Kowalewska, dr,** [**kinga.kowalewska@amu.edu.pl**](mailto:kinga.kowalewska@amu.edu.pl)

**Joanna Puppel-Wobalis, prof. UAM dr hab.,** [**jpuppel@amu.edu.pl**](mailto:jpuppel@amu.edu.pl)

**Emilia Wąsikiewicz-Firlej, dr,** [**emiliawf@amu.edu.pl**](mailto:emiliawf@amu.edu.pl)

* 1. Język wykładowy: **angielski, polski**

**II. Informacje szczegółowe:**

1. Cel (cele) kształcenia:

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Przygotowanie studentów do wykonywania samodzielnej kwerendy zasobów bibliotecznych i internetowych celem uzyskania dalszych umiejętności w zakresie samodzielnego opracowywania i prezentowania zagadnień związanych z szeroko pojętą ekologią i ekonomią języka i komunikacji |
| C2 | Dalsze zapoznawanie studentów z metodologią pracy naukowej oraz przedmiotem badań osoby prowadzącej seminarium |

1. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:

- **znajomość języka angielskiego na poziomie licencjatu w zakresie filologii angielskiej (języka angielskiego) lub na poziomie pozwalającym nauczać ten język w szkole podstawowej i gimnazjum**

**- zaliczenie I roku studiów II stopnia na specjalności: komunikacja wizerunkowo-mediacyjna.**

1. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektów kształcenia | Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia efektów kształcenia student potrafi: | Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów |
| SP\_01 | Zreferować i porównać terminologię dotyczącą zagadnień związanych z językoznawstwem stosowanym i komunikologią | K\_W01, K\_W05, K\_W09, K\_U01, K\_U02, K\_U03, K\_U04, K\_U05, K\_U06, K\_U07, K\_U08, K\_U09, K\_U10, K\_U11, K\_U14, K\_K01, K\_K05, K\_K06, K\_K07, K\_K08, K\_K09, K\_K10 |
| SP\_02 | Wyjaśnić umiejscowienie komunikologii w obrębie nauk humanistycznych | K\_W01, K\_W05, K\_W09, K\_U01, K\_U02, K\_U03, K\_U04, K\_U05, K\_U06, K\_U07, K\_U08, K\_U09, K\_U10, K\_U11, K\_U14, K\_K01, K\_K05, K\_K06, K\_K07, K\_K08, K\_K09, K\_K10 |
| SP\_03 | Czytać ze zrozumieniem i samodzielnie komentować prace naukowe z zakresu językoznawstwa stosowanego i komunikologii | K\_W01, K\_W05, K\_W09, K\_U01, K\_U02, K\_U03, K\_U04, K\_U05, K\_U06, K\_U07, K\_U08, K\_U09, K\_U10, K\_U11, K\_U14, K\_K01, K\_K05, K\_K06, K\_K07, K\_K08, K\_K09, K\_K10 |

1. Treści kształcenia:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nazwa modułu kształcenia: **Seminarium przedmiotowe** | | |
| Symbol treści kształcenia | Opis treści kształcenia | Odniesienie do efektów kształcenia przedmiotu |
| TK\_01 | Metodologia pracy naukowej | SP\_01, SP\_02, SP\_03 |
| TK\_02 | Metodologia pracy naukowej w zakresie nauk humanistycznych | SP\_01, SP\_02, SP\_03 |
| TK\_03 | Etapy pracy naukowej | SP\_01, SP\_02, SP\_03 |
| TK\_04 | Zasady przygotowywania części empirycznej pracy naukowej | SP\_01, SP\_02, SP\_03 |
| TK\_05 | Zasady prowadzenia kwerendy bibliotecznej | SP\_01, SP\_02, SP\_03 |
| TK\_06 | Zasady przygotowywania bibliografii naukowej | SP\_01, SP\_02, SP\_03 |

1. Zalecana literatura:

Literatura podstawowa:

Dawson, R. 2009. **Introduction to research methods**. Oxford: Howtobooks.

Dornyei, Z. 2007. **Research methods in applied linguistics**. Oxford: Oxford University Press.

Hołówka, T. 1986. **Myślenie potoczne: heterogeniczność zdrowego rozsądku.** Warszawa: PIW.

Pieter, J. 1967. **Ogólna metodologia pracy naukowej**. Wrocław: Ossolineum.

Wray, A. and A. Bloomer. 1998. **Projects in linguistics. A practical guide to researching language**. London: Arnold.

Literatura dodatkowa:

Komorowska, H. 1982. **Metody badań empirycznych**. Warszawa: Państwowe Wydawnictwo Naukowe.

Nunan, D. and J. C. Richards. 1992. **Research methods in Language Learning**. Cambridge: Cambridge University Press.

Pilch, T. 1998. **Zasady badań pedagogicznych**. Warszawa: Żak.

1. Informacja o przewidywanej możliwości wykorzystania b-learningu: **brak**.
2. Informacja o tym, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp.

**Informacje te są przekazywane na zajęciach przez nauczyciela akademickiego.**

**III. Informacje dodatkowe:**

1. Odniesienie efektów kształcenia i treści kształcenia do sposobów prowadzenia zajęć i metod oceniania:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nazwa modułu (przedmiotu): **Seminarium przedmiotowe** | | | |
| Symbol efektu kształcenia dla przedmiotu | Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć | Sposoby prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów kształcenia | Metody oceniania stopnia osiągnięcia założonego efektu kształcenia |
| SP\_01 | TK\_01 – TK\_06 | konwersatorium, lektura indywidualna, konsultacje, projekty | Konsultacje indywidualne ujawniające stopniowy postęp w pracy nad projektem magisterskim (F) |
| SP\_02 | TK\_01 – TK\_06 | konwersatorium, lektura indywidualna, konsultacje, projekty | Konsultacje indywidualne ujawniające stopniowy postęp w pracy nad projektem magisterskim (F) |
| SP\_03 | TK\_01 – TK\_06 | konwersatorium, lektura indywidualna, konsultacje, projekty | Konsultacje indywidualne ujawniające stopniowy postęp w pracy nad projektem magisterskim (F) |

(P) – ocena podsumowująca, (F) – ocena formująca

Przykładowe zagadnienia do przygotowania przez studentów

- Istota pracy badawczej

- Tworzenie hipotezy badawczej

- Istota empirii w badaniach naukowych.

1. Przewidywane obciążenie pracą studenta (punkty ECTS):

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa modułu (przedmiotu): **Seminarium przedmiotowe** | |
| Forma aktywności | Średnia liczba godzin celem zrealizowania aktywności |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | **30 (seminarium)** |
| Godziny konsultacji | **15** |
| Czytanie wskazanej literatury | **125** |
| Przygotowanie prezentacji ustnych | **80** |
| Przygotowanie projektu naukowego | **100** |
| SUMA GODZIN | **350** |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA (MODUŁU) PRZEDMIOTU | **14** |

1. Sumaryczne wskaźniki ilościowe:
   1. Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego: **1,8**.
   2. Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym, takich jak zajęcia laboratoryjne i projektowe: **7,2**.
2. Kryteria oceniania:

- aktywność w trakcie zajęć (korzystanie z konsultacji)

- przygotowanie projektu – ocena dostateczna

- przygotowanie i prezentacja wykonanego projektu – w zależności od jakości projektu   
i wystąpienia – ocena dobra lub bardzo dobra.